

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад № 16 г. Нерчинска

**Родительское собрание  
во второй группе раннего возраста  
«Деловая игра «Что наша жизнь...? Игра»**

Адрес учреждения: «673 400» Забайкальский край, г. Нерчинск, ул.  
Красноармейская, 89 – А

Цель: Сформировать представление родителей и осознать роль игры в развитии поведения, положительных взаимоотношений со взрослыми; о значении игрушки, её роли в игре ребёнка.

Задачи: Помочь родителям овладеть методами руководства детской игрой, способами обучения ребенка в ходе игры. Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек. Моделирование поведения родителей в типичных ситуациях, вырабатывать стратегии поведения в их разрешении.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, презентация, игры: шнуровки, сортеры (домик, «надевалки», стаканчики, вкладыши овощи, транспорт, животные), «шумелки», фишки (красного, желтого, синего цвета) для игры, записки с заданием, флажок.

### **Повестка дня:**

1. Игра – это серьезно. Виды игр.
2. Роль родителей в организации игровой деятельности ребенка дома.
3. Речевые игры.
4. Чему мы научились за год.
5. Разное.
6. Заключительная часть.

### **Ход собрания**

#### **1. Игра- это серьезно**

Вступительное слово воспитателя:

Давайте задумаемся, зачем ребенку нужна игра? Что дает игра ребенку? Для любого ребенка игра – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения. В игре ребенок берет на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которого сохранились в его опыте.

А. С. Макаренко: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка. То же значение, какое у взрослого имеет его деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Большинство современных родителей знают, что у детей раннего и дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая. Поэтому они ожидают, что дети будут занимать игрой себя сами. И искренне недоумевают, когда этого не происходит. На нетерпеливый возглас: «Не мешай! Иди, поиграй!» – маленький ребенок продолжает вертеться около, отвлекать родителей от дела и капризничать. Очень часто это происходит потому, что дети просто не умеют играть. Действительно, именно через игру малыши познают мир, осваивают простейшие бытовые навыки, проигрывают житейские ситуации, пробуют себя в новых ролях. Игра не только обучает, но и позволяет маленькому ребенку в доступной форме разобраться со многими психологическими и житейскими проблемами, которые постоянно встают у него на пути. Поэтому родители в ненавязчивой форме могут использовать игру как

обучающее или коррекционное средство. Однако многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не способны самостоятельно перенести действие или событие в игру. Им требуется помощь. И главным помощником, конечно, будут мама и папа. Особенно важна совместная игра для малышей 2 - 3 лет. Они пока не отличаются необходимой наблюдательностью, достаточным запасом знаний, умений и навыков, не обладают необходимым самоконтролем для самостоятельной организации игры. Зато именно в играх дети набирают новые слова, учатся думать и использовать накопленный житейский опыт, по-настоящему чувствуют и проживают эмоции: смеются, боятся, злятся, радуются – и с удовольствием используют разные игрушки или предметы, развивая навыки манипуляции, говоря научным языком. Поэтому, дорогие родители, очень важно, чтобы вы играли вместе со своими детьми. Игра детей не возникает стихийно, она складывается под руководством взрослого и в совместной деятельности с ним. В будущем, когда они усвоят навык игры, то смогут делать это сами. В организации игр главными вопросами являются два: во что играть и как. Переносите в игру все, что окружает маленького ребенка. Можно поиграть в магазин, парикмахерскую, освоить профессию повара или сходить понарошку в гости.

А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут следующие рекомендации:

1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.

3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.

4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.

6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.

7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку. Игра — это естественный способ обучения социальным навыкам: соблюдение правил, ожидание своей очереди, переживание неудачи – все это пригодится ребенку в будущем. Многие настольные игры позволяют организовать досуг для нескольких детей и даже взрослых, что позволяет играть семьями и больше общаться с детьми. И хотя надписи на коробках обычно указывают, что игра предназначена для детей старше трех лет, они могут заинтересовать и младших детишек, не препятствуйте их знакомству с игрой.

Игры, в которые обычно играют дети дошкольного возраста, можно разделить на несколько групп.

**Подвижные игры.** Подвижные игры, прежде всего, средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т. д. Они вызывают

положительные эмоции. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость.

**Настольные игры.** У каждой такой игры своя образовательная задача. Эти игры дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности. Такие игры имеют большое значение для умственного развития детей.

**Это игра «Шнуровка».** Шнурование является прекрасным способом выработки внимательности, усидчивости и трудолюбия, научит малыша в завязывание шнурков. На игре «Весёлые шнурочки» можно практиковаться в завязывание шнурков. Это замечательная игра предназначена для развития ума и мелкой моторики.

**Игра «Разноцветные заплатки».** Игра развивает мелкую моторику пальцев рук, помогает детям запомнить цвета. Вместо заплаток можно использовать пластилин, пробки.

**Игры с пирамидками и сортерами.** Пирамидка является, пожалуй, самой популярной и традиционной игрушкой для малышей. Она очень важна в развитии мелкой моторики, знакомит с цветами, развивает логическое мышление и координацию движений. Можно усложнить игру с пирамидкой. Покажите малышу, как выкладывать снятые с пирамидки кольца в порядке возрастания размера. Маленький игрушечный щеночек с удовольствием захочет прогуляться по дорожке. А по окончании прогулки, дорожку соберите, взяв поочередно колечки и нанизывая их на стержень. Пирамидку можно собирать не только начиная с большого колечка, но и с маленького.

**Игрушка-сортер** очень нравится детям. Разберемся с основными типами сортеров: «запихалки» и «надевалки» Такие «ненаучные», «детские» названия очень точно отражают главные особенности сортеров различных типов.

1. «Запихалки» представляют собой основу с отверстиями различной формы и вкладышами, предназначенными для этих отверстий.

2. «Надевалки» рассчитаны на другой принцип: фигурку нужно не протолкнуть в отверстие, а надеть на штырек. Однако, «основное правило сортера» действует и здесь: фигурку не получится надеть на столбик, не предназначенный для нее. Если надеваемые фигурки правильной геометрической формы, такие сортеры называют «Геометрики».

**Игрушка – вкладыш.** Игры с вкладышами – это не только интересное занятие для малыша, но и процесс, помогающий развитию наглядно-действенного мышления. Чему могут научить вкладыши? За счет того, что представляет собой такая **игрушка** набор из нескольких предметов, имеющих одинаковую форму, но разный размер, ребенок учится соотносить предметы по величине, а вкладывая один предмет в другой – развивает координацию движений.

Так же хотелось бы рассказать о **музыкальных и шумовых играх** и игрушках для детей. Шумовые игрушки дают представление о том, что такое треск, стук, шелест, стук, скрип и т.п. одними из самых известных шумовых игрушек можно назвать погремушки, трещотки, колотушки и т. п. Самые оригинальные инструменты родители могут сделать вместе с детьми. Ими станут шумелки, шуршалки, стучалки, звенелки и свистелки, сделанные из подручных материалов. Достойное место в оркестре могут занять любые предметы, имеющиеся в хозяйстве и издающие

красивый, звонкий звук: крышки кастрюль, дверные ключи, ложки. Можно использовать пустые коробочки, пластиковые бутылки, пакеты из – под молока и сока, а наполнителями могут стать горох, гречка, бусины или другие мелкие предметы. Ребятишкам очень нравится играть с ними, выполнять движения под музыку с шумелками.

**Творческие, ролевые, режиссёрские игры.** В этих играх ребенок проживает конкретную, полноценную жизнь, раскрывая в ней свой характер, свое понимание событий и фактов. Дети играют в «Детский сад», «Парикмахерскую», «Дочки-матери», «Магазин» и многое другое. Когда ребёнок играет ту или иную роль, он не просто входит в образ, он расширяет, обогащает свою личность, свой внутренний мир новыми идеями, чувствами, представлениями. На уровне игрового общения со сверстниками дошкольники открывают новые возможности для самовыражения, творчества, коммуникации.

**Конструирование** тесно связано с игрой. В строительных играх проявляется двигательная активность, развивается координация движений, мелких мышц рук, глазомера. Дети сооружают разные постройки, используя строительный материал, детали «Лего» (крупный), пластмассовый конструктор разного вида. Используются образцы, схемы. В постройки вносятся игрушки, происходит обыгрывание.

**Игры-экспериментирования** – с водой, песком, окружающими предметами из разного материала доставляют детям много радости, развивают мыслительные процессы, учат рассуждать, делать простейшие выводы, воспитывают любовь к природе.

## **2. Роль родителей в организации игровой деятельности ребенка дома.**

Конечно, в детском саду легче создать игровую обстановку, легче наладить игру. А что могут сделать родители дома? Ведь чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они - нас.

**Игра-задание.** Предлагаем вам необычное задание: вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю о своих играх в детстве.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
6. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Рассмотрим на простом примере: прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители вытягивают записки из корзины)

### **Записки с заданием.**

#### **1. «Скорлупа от яиц»**

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы, можно использовать крупы.

#### **2. «Тесто»**

Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

#### **3. «Макаронные изделия»**

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

#### **4. «Манка и фасоль»**

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

#### **5. «Горох»**

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

#### **6. «Геркулес»**

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

#### **7. «Различные мелкие крупы»**

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

#### **9. «Одноразовые стаканчики»**

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

#### **10. «Венчик для взбивания»**

Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

Часто родители полагают, что игра так естественна для ребенка, что нет необходимости обучать ей детей, она возникает и развивается сама, нужно только обеспечить ребенка достаточным количеством необходимых ему игрушек. Тогда откуда берутся дети, играющие в одни и те же примитивные скучные игры, хотя при этом их детская напоминает игрушечный отдел «Детского мира». Ответ прост и лежит на поверхности. Все, что вдыхает в детскую игру жизнь, дает ему общение с взрослым. Роль взрослого особенно значима именно на начальном этапе становления игры, когда и само действие ребенка с предметом-игрушкой, и его повторение, а главное осмысление зависит от общения со взрослым. Малыши действуют с игрушкой подражательно, повторяя не только сами движения, но и речевые высказывания мамы, папы или бабушки.

### **3. Речевые игры (выступление логопеда Надежды Владимировны)**

#### 4. Чему мы научились за год.

Как мы жили в этом году, чему мы научились. Дети пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и, конечно же, звали маму. А теперь какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризульки. Конечно же, нет, они у нас совсем большие. В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Уважаемые родители, я хочу, чтобы и вы сейчас тоже рассказали, поделились со всеми, что произошло с вашим ребенком на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал за этот год, проведенный в детском саду.

##### **Игра «Какой стал мой ребенок»**

*(Родители по очереди передают флажок, говоря каким стал ребенок по пришествию года в детском саду)*

Хотелось сказать и о грустном. В течение года были частые вспышки ОРВИ.

И чтобы детки росли здоровыми, ловкими и крепкими, мы играли с ними в подвижные игры, проводили физкультминутки, уделяли вниманию дыхательной и пальчиковой гимнастике. Очень любят наши малыши играть в подвижные игры, (когда их кто-то догоняет), учились водить хороводы.

Отмечали дни рождения, для именинника мы обязательно водили хоровод «Каравай – каравай, кого хочешь, выбирай».

В течение года сформировались у детей простейшие культурно-гигиенические навыки. Во время умывания учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираться полотенцем, а также пользоваться носовым платком. Все дети знают свое полотенце и горшок.

Во время приема пищи дети держат ложку, приучаем их, кушать аккуратно, правда не всегда получается, пользуемся салфеткой и благодарим после еды.

Приучаем их к уборке игрушек.

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся.

В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), размеру: большой, маленький; по форме: квадрат, круг, треугольник, овал. Называть один и много предметов.

А также ребята знают и называют некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Научились слушать доступные по содержанию стишки, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривают иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки.

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, а также познакомились с пластилином, раскатывали колбаски, отламывали от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивали их ладонями. Лепили несложные фигуры.

На музыкальном занятии, которое ведет музыкальный руководитель, дети активно включаются в совместную деятельность: воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притопывают), передают образы животных: медведя, зайца, лисы и т.д.

Познакомились с музыкальными инструментами. Ребята эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

Дети с удовольствием играют со строительным материалом, сооружают элементарные постройки по образцу: домики, башенки, дорожки, заборчики и т. д. и с удовольствием обыгрывают их.

А также дети с удовольствием играют в дидактические игры, развивающие игры.

Детское экспериментирование – любимое занятие малышей. В течение года проводили опыты со снегом, льдом, экспериментировали с водой, песком.

Предметная среда нашей группы позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлечь детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Все групповое пространство распределено на развивающие зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры и т.д.

В этом году, с вашей помощью наша предметная среда пополняется разными дидактическими пособиями и играми, которым дети очень рады и с удовольствием играют.

А еще.

Мы надеемся, что впечатления от первого года пребывания в детском саду у вас и у ваших детей остались только положительные. Мы, воспитатели, вас всех благодарим за помощь и поддержку и хотим отметить родителей, которые активно принимали участие в жизни группы и вручаем им благодарности. Так держать!

Надеемся, что и в будущем вы будете так же активно участвовать в жизни своих детей и в жизни детского сада.

#### **(Церемония вручения благодарностей родителям)**

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Ещё раз хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на итоговое собрание и надеюсь, порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения.

#### **4 . Разное**

1. Прием детей, проветривание.
2. Запасная одежда в шкафчике (петельки на куртках, удобная обувь, головные уборы)
3. Приход детей с игрушками и не только.....
4. Ремонт.....
5. ФГ

#### **5.Заключительная часть.**

##### **Упражнение «Аплодисменты»**

- Мы сегодня хорошо поработали. И в завершении я предлагаю посмотреть на свои ладони, и представьте на одной УЛЫБКУ, на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко соединить в аплодисментах.



